РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тот, кто учится не размышляя, впадает в заблуждение.

 Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении.

Конфуций.

Современный мир движется быстрыми темпами развития информационных технологий, где не только ребенку, но и взрослому человеку порой бывает сложно ориентироваться в жизни. Технология развития критического мышления позволяет сделать работу на уроке интереснее и полезнее. Учащимся даются не готовые выводы, которые нужно зазубрить, а прививается умение творчески работать с источниками информации для самостоятельного получения знаний. Технология фокусирует внимание учащихся на проблемах и нахождении способов их решения. Центром внимания является ученик, а не изучаемая тема и набор знаний по ней.

Критическое мышление - дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. Определение критического мышления обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов. Значит, главное правило данной технологии: задавать вопросы при решении проблемной ситуации, учить вести диалог.

  Основу модели технологии развития критического мышления

 составляет трехфазовый процесс*:*вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия – (размышление*).*

 Этап урока "Вызов" предназначен для того, чтобы вызвать в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке, интерес к новой теме, активность учащихся.

В технологии критического мышления делается упор на то, что учащиеся сами будут определять — что они хотят узнать на этом уроке, для чего это им нужно. Вот этот круг целей и задач и определяется на стадии вызова.

По сути, вызов является решающим в том смысле, что задает темп и тон урока. Именно на этом этапе происходит не только повторение пройденного материала, не только актуализация знаний, но и самое главное — дается положительная мотивация, формируется интерес. Приемы для стадии вызова на уроке: «[верно — не верно](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6008_priem_verno_ne_verno)», «[кластер](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke)», «[дерево предсказаний](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6027_derevo_predskazaniy)», «[инсерт](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke)», «[толстые и тонкие вопросы](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy)», [таблица "ЗХУ"](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu).

   На стадии реализации смысла (или стадии осмысления содержания) учащиеся занимаются новым материалом, которому посвящен урок. Стадия осмысления — это получение учащимися новой информации и работа с ней.Функции этой стадии урока:

* Информационная. Учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется.
* Систематизирующая. Все приемы стадии осмысления направлены на то, чтобы учащиеся не просто освоили пласт новой информации, но и смогли систематизировать его, так сказать, "разложить по полочкам" в своей памяти.

Они активно конструируют новую информацию и сами отслеживают этот процесс, устанавливают связи между приращенным или ранее усвоенным материалом. Методы и приемы развития критического мышления на стадии осмысления: «**Бортовой журнал**»**,** «**зигзаг**», «**инсерт**»**,** «**ИДЕАЛ**», «**кубик Блума**»**,** «**генераторы и критики**».

 На стадии рефлексии учащимся предлагается проанализировать только что пройденный ими процесс усвоения нового содержания и само его содержание. Данная стадия предоставляет возможность оценить себя и товарищей в плане приращенного знания; проанализировать процесс, методы и приемы, которым пользовались при обучении; определить области, где требуется дополнительная работа.

«Рефлексию на уроке можно осуществлять с помощью следующих приемов: «мысли по аналогии», «размышление от обратного» и т.д.
      Важно выбрать определенную позицию. Чего мы хотим? Чтобы все запомнили все? Чтобы все запомнили важнейшее? Конечно, это был бы идеальный результат.

При использовании  технологии развития критического мышления (ТРКМ) каждый ученик запомнит ту информацию, которая для него оказалась актуальной, которая пригодится ему в дальнейшем, так как ненужная информация быстро забывается.

Однако важно, чтобы на этой стадии произошло переосмысление предыдущих знаний, в том числе и проверка их на правильность.

Важным является и согласование всех стадий урока. Оно должно быть не только содержательным, сколько должны перекликаться используемые приемы.

Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Без этих компетенций современному педагогу будет сложно справиться со своей задачей. Внедряя в свою практику модуль «Критическое мышление» позволило мне побывать в роли «рефлексивного практика» и эта роль мне понравилась. Очень мне было приятно наблюдать за работой учащихся. Теперь я остро ощутила понятие интеллектуальный рост, я бы сказала даже прогресс в обучении учащихся. Стала видна рациональность в ответах учащихся, они стремятся найти лучшее объяснение, стали задавать много вопросов, а главное, стали стараться сами найти на них ответы. Теперь они стремятся познакомиться со всеми имеющимися точками зрения, оценить все выводы, чтобы прийти к правильному ответу. Они осознали, что собственные предположения могут быть ошибочными, поэтому увидели необходимость в признании степени и значения доказательств. Развитие критического мышления на уроках русского языка способствует формированию у учащихся навыков глубокого анализа, умения выражать и обосновывать своё мнение, а также критически подходить к получаемой информации. Это важные навыки, которые пригодятся им не только в учебе, но и в повседневной жизни.